

**Формирование предпосылок финансовой грамотности детей
дошкольного возраста посредством проектной деятельности
(из опыта работы)**

**Подготовила: воспитатель
МДОБУ «Калинка»
с.Ветлянка Колесникова С.В**

На сегодняшний день дети дошкольного возраста живут в иных экономических условиях. Их повсюду окружает реклама, а в их словарь включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, экономической информацией на личном жизненном опыте. Из опыта работы, часто наблюдаешь то, что дети небрежно относятся к игрушкам, к предметам одежды, не понимают, что они «стоят денег», устраивают истерики в магазинах, не реагируя на ответ родителей «нет денег». И чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Поэтому, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Эффективный способ решения проблемы формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является метод проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, а так же способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, мной был разработан и реализован проект «Юный финансист».

Организуя работу над проектом, ставила следующие задачи:

Слайд №2

Цель: познакомить воспитанников старших возрастных групп с основами

финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

Задачи:

1. Формировать у детей желание научиться разбираться в деньгах;
2. Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах;
3. Познакомить с денежными знаками разных народов;
4. Привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игр.
5. Вовлечение детей, родителей, воспитателей, подготовительных групп в работу.
6. Информирование родителей о важности финансового образования детей.

7. Формирование интереса к обучению детей основам финансовой грамотности
8. Развивать внимание, память, наблюдательность.
9. Воспитывать интерес к окружающим предметам.

Для наиболее успешной реализации проекта в группе была пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми, альбомами, оформлен уголок книги по теме, разработан лэпбук, подготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм. В ходе использования всех данных материалов дети знакомились с такими понятиями как «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия», «доходы», «расходы», «банк», «кредит», «зарплата», «банковская карта», «банкомат», а так же овладевали простейшими арифметическими операциями.

Так как у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для закрепления полученных знаний организовывали просмотр познавательных мультфильмов по теме проекта: «Смешарики. Алфавит финансовой грамотности», «Уроки тетушки Совы», «Фиксики. Деньги», советские мультфильмы «Как старик корову продавал», «Пятачок», «Простоквашино. Клад», «Приключения Буратино» А.Н.Толстого, «Золушка» «Красная Шапочка».Ш.Пьерро, Р.Н.С.«Морозко», «Репка», «Колобок», «Каша из топора», «Курочка Ряба», «Вершки и корешки», «Три поросенка», «Лиса со скалочкой» «Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Федорино горе», «Телефон», «Муха Цокотуха» К.И.Чуковского, «Кошкин дом» С.Маршака и др. , видеопрезентации «История возникновения денег». После чего осуществлялось обсуждение поступков героев, из чего дети могли сделать конкретные выводы.

Слайд № 3

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем

больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат

труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей,

и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Слайды № 4 -7 _ Все произведения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, мультфильмы я разделила на 6 блоков.

Слайд № 8 _ Далее определила пути достижения цели проекта, и стала собирать всю необходимую литературу, игры, мультфильмы.

Слайды № 9-18 Затем я разработала перспективный план, придерживалась блокам и темам недельных проектов.

Слайды № 19 -23 Как показывает практика дети дошкольного возраста по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Чтобы поддержать стремление детей к экспериментированию, организовала опытно-исследовательскую деятельность «рассматривание денежной купюры и металлической монеты под увеличительным стеклом». Данный вид деятельности детям очень запомнился. В ходе исследования познакомились с понятием «денежный номер», «водяной знак», сумели отличить настоящие купюры от фальшивых, сделали вывод о последствиях использования фальшивых купюр и монет.

Все полученные знания и умения применяли в непосредственно-образовательной деятельности, где дети делились своими высказываниями и рассуждениями на разные темы. Например, «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Как появились деньги», «Куда тратят деньги», «Деньги раньше и сейчас», «Что такое фальшивые деньги».

Слайды № 24 -25 Работая по первому блоку и темам недельным проектам, мы познакомились с семьями детей, домашнее задание для детей и родителей было «Рассказ о семье, членах семьи, кто где работает, чем занимается», «Генеологическое дерево», «Как отдыхают семьи», «Портрет семьи (из соленого теста)».

Слайды № 26 - 31

Огромную помощь в работе над проектами нам помогает библиотекарь Тырсина О.И., она каждую среду ждет нас к себе в гости, где готовит для нас увлекательное путешествие по проекту. Так мы познакомились с профессиями.


Слайды № 32 Далее мы наблюдали за работой сотрудников ЖКХ, нам удалось побеседовать с водителем машины, который интересно рассказал детям, как ему приятно выполнять свою работу, ведь он делает чистым наше село и подчеркнул, что родители детей своевременно оплачивают вывоз ТКО. Еще нам удалось побеседовать с участковым, с сотрудниками Энергосбыта (с нами рядом будка), сотрудницей дезстанции и профессиями в детском саду. Много дидактических игр было приготовлено на тему «Профессии».

Слайды № 33 и 80 Для развития творческих способностей, фантазии, а также коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста организовали сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Книжный магазин», «Туристическое агенство», «Почта», «Швейная фабрика», «Банк», «Магазин», «День Рождения», «Аптека», «Больница (по специальностям)», «Ветеринарная больница», «Салон красоты», «Автобус», «Транспортный парк», «Зоопарк», «Станция техпомощи».. Ведь именно игра выступает основным средством социализации ребенка. Через игру ребенок учится правилам и нормам поведения в обществе, учится выстраивать взаимоотношения, происходит накопления опыта в различных жизненных ситуациях. Большое внимание уделяла театрализации «мы обыграли сказку А.Н.Толстого «Приключения Буратино», показали малышам настольный театр «Три поросенка», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Муху Цокотуху».

Слайды № 81 – 100 Работа по реализации проекта велась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Из семьи ребенок получает поддержку, психологическую защищенность, формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе и окружающим. Познакомив родителей с планом работы на родительском собрании, объяснив значимость формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, каждый родитель получил индивидуальное творческое задание «страница для альбома». Творческое домашнее задание родители выполняли совместно со своими детьми, что способствует формированию благоприятного микроклимата в семье. Так же были разработаны памятки для родителей по финансовой грамотности малышей.

Результатом проекта стало создание альбома «Как создавались деньги», который включил в себя несколько разделов: «Что такое деньги?», «Деньги раньше и сейчас», «Первые деньги на Земле», «Чем заменяли деньги?», «Купюры и монеты».

Таким образом, формируя предпосылки финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности, мы



научим их понимать, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.