

*План
просветительской и профилактической работы педагогов
с родительской общественностью по формированию финансовой
грамотности
у дошкольников
(приложение к программе «Азбука финансов»)*

Срок реализации: 2022-2023 учебный год
Составил: Кунавина Лилия Габдулловна,
старший воспитатель МДОБУ №1 «Ромашка»

г. Соль-Илецк
2022г.

Финансовая грамотность – это важный процесс в воспитании дошкольников, в ходе которого у детей формируется ценностное отношение к труду, к его результатам, детей знакомят со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими (деньги, труд, цена), этическим (честность, щедрость, экономность) понятиями.

Все начинается с семьи, так как в ней формируется детское мировоззрение, приобретается опыт. Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок: повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток, или наоборот нехватка денег. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

В связи с тем, что дошкольник получает свой первый экономический опыт в семье, изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). На всех этапах работы к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольной организации важно единство подходов.

Так как поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам усваиваются детьми особенно прочно, необходимо информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать родителей воспитанников к участию в различных мероприятиях в дошкольной организации.

Поэтому в рамках деятельности муниципальной базовой площадки МДОБУ №1 «Ромашка» по формированию финансовой грамотности у дошкольников нами разработана и реализуется программа «Азбука финансов», куда включен план просветительской и профилактической работы педагогов с родительской общественностью по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. Разработанный нами план призван стать качественной основой взаимодействия дошкольной организации с семьей, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка по направлению, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах экономического образования дошкольников.

Основной целью реализации плана является педагогическое просвещение родителей, повышение их уровня педагогической культуры, обеспечение их информацией в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

По данному направлению определены следующие **задачи**:

- разработать оптимальную модель взаимодействия с родителями по формированию финансовой грамотности у дошкольников.
- способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
- организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.

В рамках реализации программы «Азбука финансов» по формированию финансовой грамотности у дошкольников, для организации просвещения родителей используются технологии личностно-ориентированного

взаимодействия педагогов с родителями, позволяющие вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства (классификация М.С. Задворной):

1. Информационно-развивающие технологии, которые реализуются с помощью следующих методов:

- консультации и беседы,
- анкетирование,
- применение интернет-ресурсов (телеграмм, электронная почта),
- видеоуроки для родителей,
- средства социальной рекламы (буклеты, листовки),
- совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами детского сада (СБЕРбанком, ЦДиК);
- страничка на сайте детского сада.

2. Деятельностные технологии:

- игровые технологии,
- кейс-технологии,
- открытая образовательная деятельность.
- досуговые мероприятия.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии:

- семинары,
- проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии:

- родительские собрания в разных формах проведения,
- мастер-класс

5. Технологии коллективного творческого дела:

- рукописные книги,
- стенгазеты;
- акции,
- фотовыставки,
- выставки поделок.

Выбор педагогами форм сотрудничества с родителями зависит от различных факторов, в том числе от характера детско-родительских отношений в семье, уровня образования взрослых, их отношения и включенности в развитие и воспитание детей.

Отбор материала при взаимодействии с родителями подчинен ряду критериев:

- родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;

- общение с родителями должно соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач;
- темы, определенные программой, предполагают вариативность использования.

При реализации работы по взаимодействию с семьями воспитанников мы также придерживаемся следующих **принципов**:

1. Принцип преемственности согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности целей, позиций двух сторон, основанных на уважении, единстве требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2. Принцип открытости. С целью привлечения родителей к плодотворному взаимодействию дошкольное образовательное учреждение максимально «открыто»:

- на сайте ДООУ создана страничка «Финансовые грамотеи»;
- предоставление родителям информации о программе «Азбука финансов»;
- регулярное информирование о ходе реализации данного направления;
- предоставление возможности обсуждения вопросов, связанные с реализацией программы;
- разъяснение необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы дома.

3. Принцип индивидуального подхода. Педагоги учитывают социальное положение, традиции, опыт семей; при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, (например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни)

4. Принцип доброжелательного стиля общения. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

5. Принцип динамичности. Детский сад находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, реагирует на образовательные потребности и запросы родителей.

Основные направления сотрудничества по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

1. Педагогический мониторинг по изучению семьи, рекламная деятельность по взаимодействию родителей с детским садом по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

2. Педагогическая поддержка, накопление родителями позитивного воспитательного опыта.

3. Педагогическое образование родителей, развитие активной, компетентной позиции родителя.

4. Совместная деятельность педагогов, родителей.

1 этап. Рекламный

Цель: пропаганда деятельности детского сада по направлению формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Ознакомить родителей с деятельностью муниципальной базовой площадкой по формированию финансовой грамотности.	1. Информирование родителей воспитанников о деятельности детского сада по направлению: - ознакомить с приказом Управления образования о деятельности муниципальной базовой площадки; - презентация образовательной программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников « Азбука финансов »	Рекламный буклет, собеседование, информационные стенды с фотоматериалами, Сайт ДОО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам финансовой грамотности дошкольников.	2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности детского сада и его образовательных услуг: - выступление руководителя детского сада, руководителя рабочей группы базовой площадки, педагогов о значимости работы по направлению и формам совместного сотрудничества; - собеседование с родителями, привлечение специалистов, анкетирование родителей по организации сотрудничества по направлению.	Дни открытых дверей, консультирование, анкетирование, беседы видеоуроки,	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
3. Мониторинг готовности родителей заниматься с детьми по экономическому воспитанию.			

2 этап. Диагностический

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Определить уровни потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах и их психологической культуры.	1. Мониторинг особенностей воспитания ребенка в семье.	Изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, интервью,	Администрация ДОУ, Педагоги
2. Выявить мнение	2. Мониторинг потребностей и уровня осведомленности родителей в области обучения и воспитания детей основам финансовой грамотности и их отношение к раннему приобщению	«Родительская почта», тетрадь отзывов и предложений.	

родителей о качестве работы детского сада по направлению.	ребенка к экономике		
	3. <i>Мониторинг эффективности</i> (количественная и качественная) мероприятий, проводимых педагогами по направлению.		

3 этап. Педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Исполнитель</i>
1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности. 2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей.	1. <i>Наглядное информирование родителей:</i> - о возрастных особенностях дошкольников; - формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста; - о значении семейного воспитания детей по направлению; - о методах и приемах обучения детей по направлению.	Информационные стенды, буклеты, презентации	Старший воспитатель, воспитатели.
	2. <i>Организация и проведение консультирования</i> родителей по проблемам воспитания дошкольников: - влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе; - задачи семьи, ДОУ и школы в воспитании и социализации ребенка; - дети и родители на школьном старте.	Круглый стол, семинар-практикум, тренинг, брифинг, родительская конференция, консультации	Администрация ДОУ, специалисты, учителя начальных классов, врачи из поликлиники.
	3. <i>Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций</i> по созданию условий для развития детей по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников в домашней среде	Творческая мастерская, дискуссии, консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Старший воспитатель, специалисты, родительский

4 этап. Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Создавать условия для активного участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДОУ: - составление плана взаимодействия детского сада с семьей на учебный год по направлению; - совместная деятельность педагогов с родителями в рамках реализации образовательных и творческих проектов;	Планирование, тематические встречи, открытые занятия.	Администрация ДОУ, председатели родительских комитетов, специалисты.
2. Способствовать привлечению родителей к участию в досуговой совместной деятельности.	2. Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, экскурсий в школу.	Акции, праздники, выставки	
3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться опытом семейного воспитания.	3. Участие родителей в специальной образовательно-игровой программе.	Тренинги, клубы, родительские гостиные, творческие лаборатории, мастер-классы.	

План работы на 2022-2023 учебный год

месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<i>Информирование родителей воспитанников о деятельности детского сада по направлению:</i>	
	1. Единое родительское собрание "Вовлечение родителей (законных представителей) в партнерскую деятельность" 2. Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок и финансовая грамота» 3. Буклет по организации работы детского сада по направлению (с	1 Единое родительское собрание "Вовлечение родителей (законных представителей) в партнерскую деятельность" 2. Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок и финансовая грамота» (QR на анкету) приложение 1). 3. Стен (фотоальбом) «Жизнь и финансы» с фотоматериалами о проведенных мероприятиях в прошедшем учебном году.

	<p>QRкодом на документы: приказ и парциальную программу по направлению).</p> <p>4. Постер (с QR кодом на сайт детского сада) с планом работы на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>4. Постер (с QR кодом на сайт детского сада) с планом работы на 2022-2023 учебный год.</p>
Октябрь	<p>1. Практико-ориентированный семинар: «По ступенькам финансовой грамотности»</p> <p>2. Рекомендации для родителей: «Финансовая грамотность для дошкольников»</p>	<p>1. Педагогический брифинг с родителями на тему: «Чем полезна финансовая грамотность»</p> <p>2. Консультация: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>3. Творческая мастерская «Пока все дома» (изготовление лепбука)</p>
Ноябрь	<p>1. Дискуссия на тему: «Финансовая грамотность – это ваше благополучие и независимость в будущем».</p> <p>2. Викторина по экономическому воспитанию для «Путешествие в денежную страну»</p>	<p>1. Ярмарка родительских идей «Моя первая сказка про финансы»;</p> <p>2. Инсценировка финансовой сказки на новый лад «Как старик корову продавал»</p>
Декабрь	<p>1. Деловая игра «Биржа труда»»</p> <p>2. Беседа «Учите ребенка выбирать и покупать товар»</p> <p>3. Квест-игра «Путешествие в мир рекламы»</p>	<p>1. Интерактивный практикум «Формирование финансовой грамотности у детей»</p> <p>2. Круглый стол: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»</p>
Январь	<p>1. Родительская гостиная «Копейка+»</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Поход с детьми в магазин».</p> <p>3. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»</p>	<p>1. Квест игра «Поиски клада»</p> <p>2. Памятка «Финансовая пирамида»</p> <p>3. Буклет для родителей: «Бюджет семьи – забота каждого»</p>
Февраль	<p>1. Творческая мастерская «Пока все дома» (изготовление лепбука)</p> <p>2. Экономические минутки. «Уроки интересных покупок».</p>	<p>1. Мастер класс «Путешествие в игровой мир»</p> <p>2. Детско-родительский проект «Наш семейный бюджет»</p> <p>3. Организация выставки «Дизайн - Реклама»</p>
Март	<p>1. Акция «Твори добро»</p> <p>2. Памятка «Финансовое мошенничество»</p> <p>3. Посещение открытого мероприятия Мини -музей «По тропинке финансовой грамотности»</p>	<p>1. Акция «Твори добро»</p> <p>2. Памятка «Фокусы с кошельком» (предупреждение о мошенничестве)</p> <p>3 Презентация родительского онлайн собрания «Как формировать финансовую грамотность у ребенка»</p>

Апрель	1.Смотр-конкурс «Финансовый мир глазами детей» 2. День открытых дверей « Детский сад со всех сторон»	1.Смотр-конкурс «Финансовый мир глазами детей» 2. Семинар-практикум для родителей «Денежные кейсы» 3.День открытых дверей « Детский сад со всех сторон»
Май	1.Экономические итоги «Уроки финансовой культуры в семье» 2.Консультация: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» 3. Анкетирование: «Выявление удовлетворенности родителей»	1.Экономические итоги «Уроки финансовой культуры в семье» 2. Анкетирование: «Выявление удовлетворенности родителей»

Планируемые результаты в деятельности педагогов и родителей

Родители	Педагоги
Мотивационно-ценностный компонент	
Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью формирования целостной картины мира у дошкольников	Осознают необходимость взаимодействия с семьей
Когнитивный компонент	
Знают психофизические особенности детей	Владеют знаниями об образовательных потребностях родителей; умеют оценивать эффективность методов и приемов, которые применяют родители в семье
Деятельностно-поведенческий компонент	
Реализуют методы и приемы для формирования финансовой грамотности дошкольников, активно взаимодействуют с педагогами	Учитывают интересы, запросы и потребности родителей, умеют использовать нетрадиционные формы организации и методы активизации родителей
Рефлексивный компонент	
Самостоятельно обдумывают ситуации, удовлетворены работой педагогов	Формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями

Критерии оценки эффективности взаимодействия детского сада с семьей по формированию у дошкольников финансовой грамотности:

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам, как показатель роста их педагогических интересов, желания его совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников.
- Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Использование родителями педагогической литературы, информации на сайте детского сада.
- Активное участие в смотрах, конкурсах, акциях.
- Положительное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.