

ПРИНЯТО: Педагогическим советом  
МДОБУ №1 «Ромашка»  
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОБУ №1  
Габасова Л.Х.  
Приказ № 90 от 31.05.2022 г.

*ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

2022 г.

## *Содержание*

1.	Пояснительная записка ... ..	<b>3</b>
2.	Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2022.....	<b>5</b>
3.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	
	3.1 Физкультурно-оздоровительная работа.....	<b>6</b>
	3.2 Образовательная работа с детьми.....	<b>7</b>
4.	Организация контрольной деятельности.....	<b>8</b>
5.	Профилактическая работа.....	<b>9</b>
6.	Работа с родителями.....	<b>9</b>
7.	Методическая работа.....	<b>10</b>
8.	Административно-хозяйственная работа.....	<b>11</b>
9.	План воспитательно-образовательной работы на летний период.....	<b>12</b>
10.	План смотров, конкурсов, выставок.....	<b>26</b>
11.	Организация предметно-развивающей среды на летнем участке.....	<b>26</b>
12.	График функционирования спортивной площадки на летний период.....	<b>30</b>
13.	Режим дня на летний оздоровительный период.....	<b>32</b>
14.	Двигательный режим на летний оздоровительный период.....	<b>35</b>
15.	Примерный маршрут здоровья для детей в течение дня на летний период.....	<b>38</b>

## **1. Пояснительная записка**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:** объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

### **Основные задачи**

#### **С детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

#### **С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

### **С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### **Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980); – ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в

детских садах и на детских площадках

- Локальные акты ДОО

### **Принципы:**

- учет возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей детей;
- комплексное и непрерывное использование проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей и социальными партнерами.

### **Условия проведения летней оздоровительной компании:**

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.
- Обеспечение безопасности территории. (устранение повреждений, опасных предметов и т.д.)
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (питьевой режим, предотвращение тепловых ударов, солнечных ожогов, переохлаждения)
- Обеспечение методической поддержки педагогического процесса.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Повышение статуса ДОО среди родительской общественности.

## 2. Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2022 (Май)

Содержание	Ответственные	Месяц	Предполагаемый результат
Педагогический совет № 4 «Итоги 2021 /2022 учебного года. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду»	Заведующий ДОУ  Старший воспитатель	Май	протокол
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав.хоз-м.	Май	Запись в журнале регистрации инструктажа
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом реализации ФГОС ДО».	Старший воспитатель	май	Консультация
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Старший воспитатель Мед.сестра	май	рекомендации
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Муз.руководитель	май	Сценарии праздников и развлечений
Организация тематической выставки в методическом кабинете «Работа с детьми в летний период»	Старший воспитатель	май	Выставка литературы
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в	Воспитатели	май	Стенд для родителей

летний период).			
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах Организация конкурса по изготовлению нестандартного летнего выносного оборудования	Старший воспитатель Воспитатели	май	Анализ справка

### 3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

№ п\п	Особенности организации	Ответственные
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке игры: творческие, конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные,	

#### 3.1 Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с детьми</b> 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – полоскание полости рта кипяченой водой; – сон без маск.	постоянно	Воспитатели
<b>Оздоровление и питание детей</b> – расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий ДОУ Повар

### 3.2 Образовательная работа с детьми

Содержание	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководители
2.Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3.Проведение бесед познавательного характера: «Болезнь грязных рук» «Как защититься от маленьких врагов» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Огонь – друг, огонь – враг!» «Школа пешеходных наук» «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» «Ядовитые растения и грибы».	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	воспитатели
6.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
7.Организация выставок детских рисунков, поделок (Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»; выставка детских поделок «Лето, лето , лето ...ты какого цвета? », выставка поделок из природного материала «Летняя фантазия»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
8.Организация конкурсов и детско-взрослых проектов (Конкурс «Лучшее оформление участка летом»; Конкурс стихотворений «Цветы -как люди» ; Фотоотчет «Лето в детском саду»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели Родители
9.Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т, ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних	Старший воспитатель Воспитатели Родители



10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	месяцев В течение ЛОП	Сотрудники ДОУ Воспитатели
---	-----------------------	--------------------------	-------------------------------

#### 4. Организация контрольной деятельности

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;</li> <li>• создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>• озеленение детских площадок и территории ДОУ;</li> <li>• наглядная информация для родителей.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством
5. Проведение закалывающих мероприятий. учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня. своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП. периодически	Старший воспитатель Воспитатели
7. Организация питания: витаминизация. контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий ДОУ повар
8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий ДОУ Воспитатели
9. Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством

## 5. Профилактическая работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>• Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>• Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.</li> <li>• Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> <li>• Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.</li> <li>• Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>• Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	Старший воспитатель Зав. хозяйством
Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>• «Укусы клещей».</li> <li>• «Профилактика летнего травматизма».</li> <li>• «Кормите ребенка правильно»</li> <li>• «Ядовитые растения».</li> <li>• «Здоровые зубы».</li> <li>• «Солнечный удар».</li> <li>• «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ Старший воспитатель воспитатели

## 6. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Июль-август	Воспитатели младшего возраста
2.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление информационных стендов по организации</li> <li>• активного отдыха детей в летний период;</li> <li>• оформление информационных стендов по ОБЖ. ЗОЖ.</li> </ul>	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели Старший воспитатель Зав. хозяйством
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
4.	Консультации и беседы: Групповые консультации:	В течение ЛОП	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечных инфекций»</li> <li>• «Познавательное развитие детей летом»</li> <li>• «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».</li> <li>• «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»</li> <li>• «Дети на дороге или как учить детей осторожности» Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.</li> <li>• Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ЛОУ:</li> <li>• Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>• Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.</li> <li>• Просветительская работа (памятки, рекомендации)</li> </ul>		Воспитатели
5.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Май Июнь	Заведующий ДОУ
6.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ, Зав. хозяйством Воспитатели
7.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечения	По плану	Воспитатели
8.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатели
9.	Выпуск фотоколлажа родителей и педагогов «Лето в детском саду»	Август	Воспитатели. родители
10.	Совместная деятельность детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;</li> <li>• привлечение родителей к организации и проведению;</li> <li>• совместной культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• организация выставок, конкурсов в детском саду;</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующий Зав. хозяйством Старший воспитатель воспитатели

## 7. Методическая работа

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	Старший воспитатель

2.Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	Старший воспитатель., муз.руководитель
3.Подведение итогов летней - оздоровительной работы	Август	Заведующий ДОУ Старший воспитатель.
4.Оснащение программно-методической и предметно - развивающей среды с учетом ОП ДОУ	Июнь- Август	Старший воспитатель.
5.Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	Старший воспитатель.
6. Разработка проекта годового плана на 2022 -2023 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Май-июнь	Старший воспитатель.
7. Подготовка к педагогическому совету на тему: «Итоги летней оздоровительной работы. План работы на 2022-2023 гг»	Август	Старший воспитатель
8 . Работа методического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».</li> <li>● Методические разработки праздников, развлечений. выставок, конкурсов, соревнований.</li> <li>● Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.</li> <li>● Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений».</li> <li>● Подбор информационного материала для родительского уголка.</li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель педагогический коллектив

## 8. Административно-хозяйственная работа

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий ДОУ
2.Инструктаж сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>● по охране и жизни здоровья детей:</li> <li>● по технике безопасности:</li> <li>● по противопожарной безопасности</li> </ul>	Май	Заведующий ДОУ
3. Организовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>● уход за цветочно-декоративными культурами</li> <li>● завоз земли, песка</li> <li>● ежедневный полив участка</li> <li>● покраску оборудования на детских площадках</li> <li>● ремонт детских построек и оборудования.</li> </ul>	В течение ЛОП	Воспитатели. Младшие воспитатели Зав. хозяйством

## 9. План воспитательно- образовательной работы на летний период

Тема	Содержание образовательной работы
	<b>Июнь</b> <b>1-3 июня «Счастливое детство»</b>
<b>День защиты детей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».</li> <li>-Права детей в стихах</li> <li>- Конкурс рисунков : «Пусть всегда будет солнце ».</li> <li>- Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство».</li> <li>-«Музыкальная палитра»</li> <li>Видео и фото коллажи</li> <li><b>Праздник «Здравствуй, лето».</b></li> </ul>
<b>День улыбок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».</li> <li>- Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»</li> <li>- Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).</li> <li>- Конкурс на самый веселый и задорный смех.</li> <li>- Конкурс «Самая обаятельная улыбка».</li> <li>-Конкурс на самую смешную фигуру</li> <li>-Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского</li> <li>-Игры с воздушными и мыльными шарами</li> <li>-Чтение небылиц, нелепец.</li> <li>-Показ фокусов</li> <li>-Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» С/р игра: «Цирк»</li> </ul>
<b>День рождения великого поэта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление группы</li> <li>-Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.</li> <li>-Выставка книг А. С. Пушкина.</li> <li>-Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.</li> <li>-Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».</li> <li>-Викторина по произведениям А. С. Пушкина.</li> <li>-Конкурс рисунков «Золотая рыбка».</li> <li>-Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</li> <li>-Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина.</li> <li>-Прослушивание произведений в аудиозаписи.</li> <li>-складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра: «Библиотека»</li> <li>-Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России</li> </ul>

**6-10 июня «Моя малая Родина- часть огромной страны»**

<p><b>День улиц моего города.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».</li> <li>- Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».</li> <li>- Фотовыставка «Улицы нашего города».</li> <li>- Рассматривание карты города .</li> <li>- Строительная игра: «Мой город».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу».</li> <li>- Дидактическая игра: «Нарисуй схему».</li> <li>- Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».</li> <li>-Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий</li> <li>-Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,</li> <li>-Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»</li> <li>-Акция «Мой край родной»</li> </ul>
<p><b>День дружбы народов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».</li> <li>- Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».</li> <li>- Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».</li> <li>- Рисование «Танец дружбы».</li> <li>- Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира».</li> </ul>
<p><b>День транспорта.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».</li> <li>- Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</li> <li>- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица».</li> <li>-Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток- переход»</li> <li>-Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».</li> <li>-Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</li> <li>-Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».</li> <li>-Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?».</li> </ul>
<p><b>День России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».</li> <li>-Рассматривание государственных символов России.</li> <li>-Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».</li> <li>-Разучивание гимна России.</li> <li>-Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»</li> <li>-акция</li> </ul>

<b>13-17 июня «Неделя экспериментов»</b>	
<b>День опытов и экспериментов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</li> <li>- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</li> <li>- Экспериментирование с предметами из различных материалов.</li> <li>- Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</li> </ul>
<b>День ветра.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</li> <li>- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</li> <li>- Экспериментирование с предметами из различных материалов.</li> <li>- Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</li> <li>-Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.</li> <li>-Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».</li> <li>-Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».</li> </ul> <p><b>Развлечение «День ветерка»</b></p>
<b>День воды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация «Если б не было воды...»</li> <li>-Беседа «Полезьа воды».</li> <li>-Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».</li> <li>-Мытье игрушек.</li> <li>-Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);</li> <li>-Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косою и прямою).</li> <li>-Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.</li> <li>-Пи: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».</li> <li>-Экологическая тревога: «Нефть в море».</li> <li>-Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы».</li> <li>-Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»</li> </ul>
<b>День магнита.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».</li> <li>- Рассматривание компаса.</li> <li>- Конструирование «Магнитный конструктор».</li> </ul> <p>Фокусы: «Почему двигается?»</p>
<b>Песочная страна.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).</li> <li>-Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что делают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).</li> <li>-Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</li> <li>Чтение сказок, рассказов по теме недели.</li> <li>-Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</li> <li>-Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»</li> <li>Создание песочной картины из цветного песка.</li> <li>-Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</li> <li>- Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</li> </ul>

<b>20 -24 июня «Неделя здоровья и спорта»</b>	
<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</li> <li>-Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</li> <li>-Отгадывание загадок по теме</li> <li>-Рисование «Солнце красное»</li> <li>-Рисование солнца нетрадиционными способами</li> <li>-«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</li> <li>-Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</li> <li>-Наблюдения: «Куда уходит солнце».</li> <li>-Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</li> <li>-Рисование: «Я на Солнышке лежу».</li> <li>-Наблюдения: «Солнечный зайчик».</li> <li>-Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</li> <li>-Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</li> <li>- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.</li> <li>-Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),</li> <li>- Организация спортивных игр</li> </ul>
<b>День здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</li> <li>-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</li> <li>-Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</li> <li>-С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</li> <li>-Выставка детских рисунков по теме здоровья</li> <li>- Викторина «Азбука здоровья»</li> </ul>
<b>В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».</li> <li>- Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».</li> <li>- Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».</li> <li>- Дидактические игры: «Что растёт на огороде», «Что растёт в саду».</li> <li>- Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук».</li> <li>- Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».</li> <li>- Экскурсия на кухню.</li> <li>-Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты».</li> <li>-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус», «Отгадай загадку».</li> </ul>
<b>День подвижных игр.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о спорте, о её пользе здоровью.</li> <li>- Придумывание речевок для соревнований.</li> <li>-Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».</li> <li>-Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».</li> <li>-Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</li> <li>-Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».</li> <li>-Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».</li> <li>-Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».</li> <li>-Придумывание подвижных игр.</li> <li>-Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</li> <li>-Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.</li> </ul>
<i>День эстафет и соревнований.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробегги», «Пролезь – не застрянь».</li> <li>-Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».</li> <li>-Игра-тренинг «Похвали друга».</li> <li>-Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</li> <li>-<b>Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</b></li> </ul>
<p><b>Июль</b> <b>27 - 1 июля «Наедине с природой»</b></p>	
<i>День растений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка в парк.</li> <li>-Рисование мелом на асфальте деревьев.</li> <li>-Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».</li> <li>-Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».</li> <li>-Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),</li> <li>-Экспериментирование «Как дышат растения». Исследование «Условия роста растений».</li> <li>-Экспериментирование «Всасывание воды».</li> <li>-Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».</li> <li>-Беседа о лесе, об его обитателях.</li> <li>-Фонограмма «Шум леса».</li> <li>-Рассмотрение картин с изображением леса.</li> <li>-Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».</li> <li>-Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.</li> </ul>
<i>День животных.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</li> <li>-Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».</li> <li>- Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».</li> <li>-Чтение энциклопедий о животных.</li> <li>- Подвижные игры: «Изобрази животного».</li> <li>- Рисование «Кого можно встретить в лесу».</li> <li>-Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».</li> <li>-Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.</li> <li>-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.</li> <li>-Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.</li> <li>-Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</li> <li>-С/р игра: «Ветеринарная больница».</li> </ul>
<i>День птиц.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентация «Птицы»</li> <li>-Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»</li> <li>- Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам).</li> <li>- Наблюдение за птицами.</li> <li>-Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.</li> <li>-Релаксация «Полетели, как птички».</li> <li>- Слушание «Звуки природы: птицы».</li> <li>- Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».</li> <li>- Настольная игра «Запоминашки: птицы».</li> <li>-Отгадывание загадок о птицах</li> <li>-Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</li> <li>-Сочинение рассказов детьми о птицах</li> <li>-Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</li> <li>-Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»</li> <li>-С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».</li> <li>-Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</li> </ul>
<b>День насекомых.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о насекомых.</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»</li> <li>- Рисование «Бабочки на лугу».</li> <li>Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</li> <li>- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</li> <li>- Наблюдения за насекомыми на прогулке.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «На даче».</li> <li>-Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»</li> <li>- Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»</li> </ul>
<b>Всемирный день охраны окружающей среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга Оренбургской области?»</li> <li>-Игровая ситуация «Правила поведения в природе».</li> <li>-Изготовление знаков «Береги природу»</li> <li>- Психогимнастика «Животные просят о помощи».</li> <li>- Режиссерская игра «Встречи в лесу».</li> <li>- Изготовление Красной книги родного края.</li> <li>- Рисование «Правила поведения в лесу».</li> </ul>
<b>4-8 июля «Неделя семьи»</b>	
<b>Подарки для любимых.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...»</li> <li>- Художественное творчество «Открытки для любимых».</li> <li>- Игра - тренинг «Как дарить подарки».</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».</li> </ul>
<b>День семьи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»</li> <li>- Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»</li> <li>-Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями</li> <li>- Игра-викторина «Семейные радости».</li> <li>- Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».</li> <li>- Развлечение «День рождения» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).</li> <li>- Рисование «Ромашка – символ семьи».</li> <li>-Рассматривание семейных фотографий</li> <li>-Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»</li> </ul>
<b>Мои обязанности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра «Я не должен - я должен».</li> <li>- Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».</li> <li>- Игра-тренинг «Играем по очереди».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».</li> <li>- Настольная игра «Лото: мамыны помощники».</li> <li>- Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.</li> </ul>

<b>Работа мамы и папы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кем работают мои мама и папа».</li> <li>- Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».</li> <li>- Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
<b>День семейных традиций.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наши семейные увлечения».</li> <li>- Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...»</li> <li>- Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».</li> <li>- Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»</li> <li>- Выставка «Рукоделье мам и бабушек»</li> <li>- Конкурс семейных газет «Семейные традиции».</li> <li>- <b>Праздник «День семьи, любви и верности».</b></li> </ul>
<b>11-15 июля «День сказок»</b>	
<b>День сказок о животных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.</li> <li>- Развивающая игра «Скажи разными голосами».</li> <li>- Чтение, обсуждение сказок о животных.</li> <li>- Беседа «Чему учат сказки».</li> <li>- Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».</li> </ul>
<b>День русских народных сказок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.</li> <li>- Чтение, пересказ русских народных сказок.</li> <li>- Прослушивание сказок в аудиозаписи.</li> <li>- Театрализованная деятельность.</li> <li>- Показ разных видов спектаклей</li> <li>- Драматизация сказок</li> <li>- Лепка персонажей сказок</li> <li>- Сочинение сказки детьми</li> <li>- Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</li> </ul>
<b>День волшебных сказок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Сказочные маленькие человечки».</li> <li>- Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.</li> <li>- Развивающая игра «Волшебный мешочек».</li> <li>- Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».</li> <li>- Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».</li> <li>- Игра-релаксация «На ковре самолете».</li> <li>- Чтение волшебных сказок.</li> <li>- Презентация «Путешествие по сказкам»</li> </ul>
<b>День игрушек – герои сказок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».</li> <li>- Рисование «Моя любимая игрушка».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»</li> <li>- Настольная игра «Из какой я сказки?».</li> <li>- Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».</li> <li>- Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.</li> <li>- Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».</li> <li>- Словесная игра «Расскажи какой».</li> <li>- Разукрась героя сказки.</li> <li>- Викторина «Герои сказок»</li> <li>- Выставка книг «Русские народные сказки»</li> </ul>
<b>День театра.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Мы идем в театр».</li> <li>- Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».</li> <li>- Инсценировка сказок.</li> <li>- Беседа «Правила поведения в театре».</li> <li>- Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ настольного театра «Маша и медведи».</li> <li>- Выставка игрушек из разного вида театра.</li> <li>-Рисование «По страницам любимых сказок»</li> <li>-Изготовление книжек-малышек</li> <li>-Составление коллажа по сюжету литературных произведений</li> <li>-Литературная викторина «В мире сказки»</li> <li>-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»</li> <li>-<b>Развлечение : «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).</b></li> </ul>
<b>18 -22 июля «Неделя творчества»</b>	
<b>День искусств и живописи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно- прикладное искусство, скульптура</li> <li>-Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин</li> <li>-Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь</li> <li>-Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»</li> <li>- Рисование с использованием различного материала.</li> <li>- Рисование: «Теплый солнечный денек».</li> <li>- Беседа «Великие живописцы».</li> <li>-Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте</li> </ul>
<b>День литературы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто пишет рассказы».</li> <li>- Создание рукописной книги.</li> <li>- Рисование иллюстраций к рукописной книге.</li> <li>- Знакомство со знаменитыми писателями.</li> <li>-Экскурсия в библиотеку.</li> </ul>
<b>День музыки и танца.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».</li> <li>- Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».</li> <li>-Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».</li> <li>-Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>-Слушание русских народных мелодий, классической музыки.</li> <li>-Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето»</li> </ul>
<b>День песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание, пение знакомых детских песен.</li> <li>-Беседа «Кто придумывает песни».</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Концерт».</li> <li>-Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».</li> <li>-Слушание детских песен из любимых мультфильмов</li> <li>-Конкурс «Угадай мелодию».</li> <li>- <b>Развлечение фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</b></li> </ul>
<b>День талантов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «У каждого есть талант».</li> <li>-Развивающая игра «Сочиняем сказку».</li> <li>-Показ фокусов.</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».</li> <li>-Конкурс на самую смешную фигуру.</li> <li>-Детское творчество – сочиняем небылицы.</li> <li>-Рисование придуманных сказочных героев.</li> <li>- Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».</li> </ul>
<b>Август</b>	
<b>1-5 августа «Неделя познания»</b>	

<b>День бумаги и фантика.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).</li> <li>- Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».</li> <li>- Коллекционирование «Фантики».</li> <li>- Составление описательных рассказов по фантикам.</li> </ul>
<b>День стекла.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Свойства стекла».</li> <li>- Беседа «Безопасное обращение со стеклом».</li> <li>- Выставка «Осторожно – стекло!».</li> <li>- Составление альбома с фотографиями</li> <li>- «Изготовление стеклянной вазы».</li> <li>- Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».</li> </ul>
<b>День металла.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».</li> <li>- Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».</li> <li>- Исследование «Почему делают из металла?».</li> </ul>
<b>День резины.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».</li> <li>- Беседа «Где используют резину?».</li> <li>- Игровые упражнения с резиновым мячом.</li> <li>- Рассматривание выставки «Предметы из резины».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».</li> </ul>
<b>День дерева.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о деревьях. Игра «Какое дерево?».</li> <li>- Подвижная игра «Беги к березе, осине...»</li> <li>- Дидактическая игра «С какого дерева листок».</li> <li>- Экспериментирование «Возраст дерева».</li> </ul>
<b>8 -12 августа                      «Секреты природы»</b>	
<b>День лекарственных растений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).</li> <li>- Сбор лекарственных растений для гербария.</li> <li>- Составление карты «На территории садика растет подорожник».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».</li> <li>- Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</li> <li>- Сбор гербария лекарственных растений.</li> <li>- Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме»</li> <li>- загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</li> <li>- Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?».</li> <li>- С/Р игры: «Аптека»</li> </ul>
<b>Путешествие капельки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».</li> <li>- Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода».</li> <li>- Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».</li> <li>- Беседа «Круговорот воды в природе».</li> <li>- Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.).</li> </ul>

<p><i>День радуги</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Когда я увидел радугу».</li> <li>- Экспериментирование «Создаем радугу».</li> <li>- Рисование «Радуга – дуга».</li> <li>- Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом...».</li> <li>- Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».</li> <li>- Составление спектра радуги из воздушных шаров.</li> <li>- Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)</li> <li>-Д/и «Соберем цветик – семицветик».</li> <li>-Чтение песенок и речевок про радугу.</li> <li>-Экспериментирование - образование радуги.</li> <li>-Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»</li> <li>-Рисование «Радуга», «Радужная история»</li> </ul>
<p><i>Мы на луг ходили.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентация «Луговые цветы»</li> <li>-Беседа о луговых цветах.</li> <li>-Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко» (дальневосточные авторы).</li> <li>-Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»</li> <li>-Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».</li> <li>-Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».</li> <li>-Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».</li> <li>- Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».</li> <li>Экологическая тревога «Бедняга цветков на асфальте»</li> </ul>
<p><i>День цветов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки». «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).</li> <li>-Игры: «Найди по описанию», «Поищи такой же».</li> <li>-Рисование: «Цветущий сад».</li> <li>-Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе).</li> <li>«Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».</li> <li>-Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»</li> <li>-Стихотворения о цветах, сказки о цветах.</li> <li>- Отгадывание загадок о цветах</li> <li>-Рисование «Цветочная поляна»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, открыток</li> <li>-Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей</li> <li>-П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»</li> <li>-Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)</li> <li>-Лепка «Барельефные изображения растений»</li> <li>-Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).</li> <li>-Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.</li> <li>-Уход за цветами на клумбе</li> <li>- Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу»</li> <li>-совместно с родителями</li> <li>-С/р игра «Цветочный магазин»</li> <li>- Коллективная аппликация «Волшебная поляна».</li> <li>- Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».</li> <li>-Конкурс по созданию цветочных композиций.</li> <li>-Музыкальное развлечение «Лето, лето, лето...ты какого цвета?!»</li> </ul>

**15 - 19 августа «Во саду ли в огороде»**

<p><b>Волшебная грядка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</li> <li>-Подбор иллюстраций, открыток по теме</li> <li>-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>-Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</li> <li>-Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).</li> <li>-Пи: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное - несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».</li> <li>-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»</li> <li>- Загадки с грядки - «Отгадай загадку».</li> <li>-Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».</li> <li>-Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"</li> <li>-Инсценировка «Сбор овощей»</li> <li>-Ди: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</li> <li>-С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</li> <li>- Оформление газеты «Удивительные овощи»</li> <li>- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.</li> <li>-Разучивание хоровода «Огородная хороводная».</li> <li>-Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».</li> </ul>
<p><b>Вкусное лето – фрукты, ягоды.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Волшебный сад»</li> <li>- Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах</li> <li>- Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».</li> <li>- Игровая ситуация «Угадай по вкусу»</li> <li>- Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»</li> <li>-Фотоконкурс « Ягода – малина».</li> <li>-Коллективная работа «Ягодное лукошко»</li> <li>- День угощения яблоками «Молодильные яблоки»</li> </ul>
<p><b>Дары леса.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».</li> <li>-Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»</li> <li>-Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».</li> <li>-Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».</li> <li>-Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».</li> <li>-Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».</li> <li>-Свободное общение «Какие грибы я знаю».</li> <li>-Дидактические познавательные – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растёт», «Съедобный – несъедобный», «Собируем грибы»</li> <li>-Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»</li> <li>-Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».</li> <li>-Театральная игра «Под грибком» (Сутеева)</li> </ul>
<p><b>День злаковых - хлеба.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».</li> <li>- Знакомство со злаковыми культурами</li> <li>-Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»</li> <li>-Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков</li> <li>-Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе</li> <li>-Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»</li> <li>-С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</li> <li>-Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»</li> </ul>

	<p>-Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>-Лепка из соленого теста</p> <p>-Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.</p> <p>- Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок».</p>
<b>Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.</b>	<p>- Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев. Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.</p> <p>- Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»</p> <p>-Чтение произведения о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка»</p> <p>-Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»</p> <p><b>Развлечение «Люблю березку русскую»</b></p>
<b>22- 26 августа      «Лето, лето ты какого цвета?»</b>	
<b>Вкусное лето</b>	<p>Беседа с детьми об овощах, фруктах, ягодах</p> <p>Мимическая игра «Ягодки»</p> <p>Фотоконкурс «Ягода – малина»</p> <p>Загадки о витаминах</p> <p>Хоровод «По малинку в сад пойдем»</p> <p>Медитация на сосредоточение «Настроение лета»</p> <p>Музыкальные игры с персонажем Лето</p> <p>Веселые эстафеты с обручами, мячами, скакалками</p> <p>Рисование «Фрукты»</p> <p>Этюд «Яблонька»</p> <p>Хоровод «Яблонька»</p> <p>День угощения яблоками</p> <p>Эстафета «Веселые фрукты»</p>
<b>Подарки для друзей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»</li> <li>– Дидактические игры «Подарок другу».</li> <li>– Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».</li> <li>– Игра на развитие эмоций «Передача чувств».</li> <li>– Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.</li> <li>– Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».</li> <li>– Рисование «Портрет любимого друга»</li> </ul>
<b>День часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей</li> <li>– Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова</li> <li>– Выставка часов – с участием родителей</li> <li>– Конкурс рисунка «Сказочные часы»</li> <li>– Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»</li> <li>– П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом</li> <li>– Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей</li> <li>– Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, Выставка часов – с участием родителей</li> <li>– Конкурс рисунка на асфальте «Сказочные часы»</li> <li>– Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов»,</li> <li>– «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»</li> <li>– П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь».</li> <li>– С/р игра: «Школа»</li> </ul>



<b>Подарки лета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</li> <li>- Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</li> <li>- Аппликация «Летний денек».</li> <li>- Рисование «Что нам лето подарило? ».</li> <li>- Настольная игра «Во саду ли, в огороде».</li> </ul>
<b>Юный флорист.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»</li> <li>- Изготовление композиции из цветов</li> <li>- Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».</li> <li>- Рассматривание плаката «Цветы».</li> <li>- Викторина «Цветы луговые, садовые».</li> <li>- Сбор гербария.</li> <li>- Ситуативный разговор «Мой любимый цветок».</li> </ul>
<b>29 – 31 августа «Прощание с летом»</b>	
<b>День дружбы.</b>	<p>Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</li> <li>- Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».</li> <li>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</li> <li>-Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</li> <li>-Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</li> <li>-Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</li> <li>-Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)</li> <li>-С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</li> <li>-Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</li> <li>-П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»</li> <li>-С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости»</li> </ul>
<b>Разноцветная неделя.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Почему лето называют красным».</li> <li>-П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</li> <li>- Развивающая игра «Какого карандаша не стало».</li> <li>- Рисование по замыслу карандашами.</li> <li>- Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».</li> <li>- Беседа «История создания карандаша».</li> <li>-Конкурс на самую смешную рожицу</li> <li>-Найди ошибки художника</li> <li>Использование различных техник рисования с детьми</li> <li>Фотоотчет «Лето в детском саду»</li> </ul>
<b>До свидания лето.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа « Чем запомнилось это лето» Коллективная аппликация «Мое лето»</li> <li>-Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</li> <li>-Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</li> <li>-Свободное общение « До свиданья, лето красное»</li> <li><b>-Развлечение «До свиданья, Лето!»</b></li> </ul>

## 10. План смотров, конкурсов, выставок.

### Тематические выставки

1.	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	июнь	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков по теме здоровья	июнь	Воспитатели
3	Выставка книг «Русские народные сказки»	июль	Воспитатели
4	-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»	июль	Воспитатели
5	Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»	июль	Воспитатели
6	Выставка детских поделок «Лето, лето, лето... ты какого цвета?!»	июль	Воспитатели
7	Выставка поделок из природного материала «Летняя фантазия»	август	Воспитатели

### Смотры-конкурсы

1.	Конкурс «Лучшее оформление участка летом»	июнь	Воспитатели
2	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Воспитатели
3	Смотр-конкурс «В стране песочных замков»	июнь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».	июль	Воспитатели
5	Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»	июль	Воспитатели
6	Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте	июль	Воспитатели
7	Конкурс по созданию цветочных композиций.	август	Воспитатели
8	Конкурс на самую смешную рожицу	август	Воспитатели
9	Конкурс «Угадай мелодию»	август	Воспитатели
10	Фотоотчет «Лето в детском саду»	август	Воспитатели

### Праздники и развлечения

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
01.06.2022г.	Праздник «Здравствуй, лето»	воспитатели всех групп
14.06. 2022 г	Развлечение «День ветерка»	
24.06.2022 г.	Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	
08.07.2022г.	Праздник «День семьи, любви и верности».	
15.07.2022г.	Развлечение «Мы приглашаем всех в театр»	
28.07.2022г.	Развлечение фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»	
12.08. 2022г.	Музыкальное развлечение «Лето, лето, лето... ты какого цвета?!»	
19.08. 2022 г.	Развлечение «Люблю березку русскую»	
31.08. 2022 г	Развлечение «До свиданья, лето»	

### **11. Организация предметно-развивающей среды на летнем участке.**


*Цель: создание условий для удовлетворения потребностей и самореализации воспитанников через разные виды детской деятельности на участке детского сада.*

<b>Названия зон на участке</b>	<b>Описание</b>	<b>Перечень необходимого оборудования</b>
Уголок сюжетно-ролевых и театрализованных	В центре сюжетно-ролевых и театрализованных игр оборудуется своеобразный «кукольный уголок».	Комплект игровой мебели, Куклы, Коляски, машины и т.д.,

<p>игр</p> 	<p>В центре сюжетно-ролевых и театрализованных игр располагают несколько игровых построек — макеты магазина, больницы и прочее.</p> <p>Однако такие постройки не должны быть статичными, неподвижными и занимать много места.</p> <p>Для уличного оборудования на участке необходимо предусмотреть место для его хранения.</p>	<p>Дома и мебель для маленьких кукол, Комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.), Образные игрушки, Тематические игрушки, Пальчиковые и перчаточные куклы, Шапочки – маски, Ширмы (настольная) и др.</p>
<p>Уголок уединения</p> 	<p>Для формирования психологической стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом и эмоциями.</p> <p>В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно иметь личное пространство, место уединения.</p> <p>Благодаря личному пространству у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.</p>	<p>Палатки тканевые, Стационарные постройки домиков и ограждений (обыграть), Ширмы трех и четырех створчатые, Уголок на веранде и др.</p>
<p>Конструктивно-моделирующий</p> 	<p>Для игр со строительным материалом в летнее время отводится место на утрамбованной площадке под навесом. Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте, чтобы детям никто не мешал, развернуть строительство и была возможность сохранить постройки.</p> <p>Для игр на участке лучше иметь отдельный строительный набор, который хранят на небольших стеллажах со съемными или выдвижными дверками. Это позволит оставлять строительный материал в течение всего летнего времени на участке. Рядом ставятся ящики или коробки с игрушками,</p>	<p>Деревянные конструкторы Конструкторы и плоскостной театр по сказкам Пластмассовые конструкторы Конструкторы из мягкого пластика Магнитные конструкторы Конструкторы с механизмом</p>

	необходимые для игр со строителем.	
<p>Уголок песка и воды</p> 	<p>Наиболее любимая игра детей в летний период на свежем воздухе – строительство из песка.</p> <p>Главное условие успешной деятельности в данном случае – это подготовка песка к работе. Он должен быть чистым и влажным. Для малышей лучше предусмотреть переносные песочницы в виде небольших емкостей. Тем более, что маленькие дети не умеют создавать из песка крупные сюжетные постройки, их сооружения несовершенны и просты.</p> <p>Для старших ребят необходимы значительные площади. Они сооружают крупные коллективные постройки, сложные по конструкции, развертывают интересные сюжетные игры.</p> <p>Чтобы оградить детей от перегрева, надо заранее подготовить теневые зонты.</p>	<p>Песочница с увлажненным песком, собранным в горку;</p> <p>совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;</p> <p>Плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);</p> <p>Природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;</p> <p>Модели построек: мосты, ворота, замки;</p> <p>Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки);</p> <p>Раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом;</p> <p>Предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.</p>
<p>Уголок трудовой и экспериментальной деятельности</p> 	<p>Труд детей в цветнике организуем в следующих формах: индивидуальные поручения – преимущественно в младших группах, коллективный труд и дежурства. Дежурство в цветнике для ухода за растениями вводим в подготовительной группе. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями в цветнике: поливку, прополку.</p> <p>Таким образом, при грамотном руководстве со стороны воспитателя, работа в цветнике оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное</p>	<p>Грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд).</p> <p>Метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора.</p> <p>Носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев.</p> <p>Тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев.</p> <p>Совки для выкапывания и</p>

	<p>достижение детского труда – красивый цветник.</p> <p>Необходимо создать условия для детского труда. Позаботиться о том, чтобы у ребенка было оборудование, соответствующее его силам и возможностям</p>	<p>посадки растений, для окучевания и рыхления почвы.</p> <p>Лейки.</p>
Уголок безопасности	<p>Это единственный уголок площадки, который должен иметь твердое покрытие. На нем может быть нанесена дорожная разметка, размещены атрибуты соответствующих сюжетно - ролевых игр. Зона транспорта может служить и площадкой для игр с мячом, скакалками, в «классики», с мелом и т. п.</p> <p>Особое место занимает «Автогородок», он организовывается для того, чтобы дети могли применить «на практике» свои знания, в игре закрепить правила поведения на улице, умение различать дорожные знаки, использовать доступные данному возрасту игровые виды транспорта.</p>	<p>Асфальтированные дорожки, имитирующие проезжую часть улицы города, с разметкой, поворотами и перекрестком; светофор, дорожные знаки, указатели.</p> <p>Выносное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• велосипеды,</li> <li>• самокаты,</li> <li>• машины,</li> <li>• станция ремонта,</li> <li>• заправка.</li> </ul>
Уголок свободной двигательной деятельности (Спортивная площадка)	<p>Спортивная площадка предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр.</p> <p>Обязательно выносятся на участок оборудование для развития движений, спортивных игр.</p> <p>Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована, с барьерами (для задерживания бит) и стенками-щитами (для игр с мячом).</p> <p>В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах, самокатах. На этой площадке организуются все подвижные игры.</p> <p>Актуально и выигрышно смотрятся напольные шахматы и шашки.</p> <p>Обязательно на площадке должны быть различные виды классиков.</p>	<p>кольцебросы;</p> <p>скакалки;</p> <p>велосипеды;</p> <p>самокаты;</p> <p>ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и прочее</p> <p>Баскетбольная стойка</p>

<p style="text-align: center;">Уголок художественного творчества</p> 	<p>Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.</p>	<p>Изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и др; Природный материал; Бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа. Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и прочее.</p>
<p>Игрушки, предназначенные для разнообразной игровой деятельности детей на участке, хранятся в кладовой рядом с верандой или специально отведенном месте. Дети берут игрушки сами по мере надобности.</p>		

## 12. График функционирования спортивной площадки на летний период

Дни недели	Время занятий физической культурой	Вид двигательной деятельности	Группа
<b>Понедельник</b>	9.30 – 9.45	Физическая культура	II младшая группа №1
	9.55 – 10.15	Физическая культура	Средняя группа
	10.20 – 10.50	Физическая культура	Подготовительная группа
<b>Вторник</b>	9.30 – 9.40	Физическая культура	Группа раннего возраста
	9.50– 10.05	Физическая культура	II младшая группа №2
	10.10- 10.35	Физическая культура	Старшая группа
<b>Среда</b>	9.30 – 9.45	Физическая культура	II младшая группа №1
	9.55– 10.15	Физическая культура	Средняя группа
	10.20- 10.50	Физическая культура	Подготовительная группа
<b>Четверг</b>	9.30 – 9.40	Физическая культура	Группа раннего возраста
	9.50– 10.05	Физическая культура	II младшая группа №2
	10.20– 10.45	Физическая культура	Старшая группа

<b>Пятница</b>	10.00 – 10.20	Музыкально – спортивное развлечение	II Младшая группа №1, №2
	10.25 – 10.45	Музыкально – спортивное развлечение	Средняя группа
	10.50– 11.15	Музыкально – спортивное развлечение	Старшая группа
	11.20 – 11.50	Музыкально – спортивное развлечение	Подготовительная группа

### **График проведения утренней гимнастики в летний период**

	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник - пятница	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30

*Примечание: В ненастную погоду – все группы в музыкальном зале, младшие в группе*



**13.Режим дня на летний оздоровительный период**  
**(с 01.06.2022 -31.08.2022)**  
**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>Компоненты распорядка</b>	<b>Время</b>
Возраст детей	(2-3 года)
Режим работы группы	12 часов
Прием детей, осмотр детей	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>
Образовательная деятельность	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (1подгруппа) 9 <sup>40</sup> - 9 <sup>50</sup> (2подгруппа)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>20</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Прогулка I (наблюдение, труд, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10 <sup>40</sup> -11 <sup>45</sup> 11 <sup>15</sup> -11 <sup>45</sup>
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>
Обед, работа по формированию культурно -гигиенических навыков культуры питания	12 <sup>00</sup> -12 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>30</sup>
Дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Полдник, формирования навыков самообслуживания	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке)	16 <sup>00</sup> 16 <sup>10</sup> (1подгруппа) 16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup> (2подгруппа)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	16 <sup>20</sup> -16 <sup>35</sup>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16 <sup>35</sup> -18 <sup>50</sup> 18 <sup>40</sup> - 18 <sup>50</sup>
Уход домой	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена,)	18 <sup>50</sup> -19 <sup>00</sup>
Уход домой	19 <sup>00</sup>

## II МЛАДШАЯ ГРУППА

Компоненты распорядка	Время
Возраст детей	(3-4 лет)
Режим работы группы	12 часов
Прием детей, осмотр детей	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>
Образовательная деятельность	9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup> 9 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10 <sup>25</sup> -10 <sup>45</sup>
Прогулка I (наблюдение, труд, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup>
	11 <sup>15</sup> -11 <sup>45</sup>
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11 <sup>45</sup> -12 <sup>05</sup>
Обед, работа по формированию культурно -гигиенических навыков и культуры питания	12 <sup>05</sup> -12 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>30</sup>
Дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Полдник, формирования навыков самообслуживания	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	16 <sup>25</sup> -16 <sup>35</sup>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16 <sup>35</sup> -18 <sup>50</sup>
	18 <sup>40</sup> - 18 <sup>50</sup>
Уход домой	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена,)	18 <sup>50</sup> -19 <sup>00</sup>
Уход домой	19 <sup>00</sup>

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Компоненты распорядка</b>	<b>Время</b>
Возраст детей	(4-5 лет)
Режим работы группы	10,5 часов
Прием детей, осмотр детей	8 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>26</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8 <sup>26</sup> -8 <sup>45</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8 <sup>45</sup> -9 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
Образовательная деятельность	9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>35</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10 <sup>35</sup> -11 <sup>00</sup>
Прогулка I (наблюдение, труд, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11 <sup>00</sup> -12 <sup>05</sup>
	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12 <sup>20</sup> -13 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>
Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Полдник, формирования навыков самообслуживания	15 <sup>50</sup> -16 <sup>05</sup>
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке)	16 <sup>05</sup> -16 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	16 <sup>25</sup> -16 <sup>40</sup>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16 <sup>40</sup> -18 <sup>30</sup>
	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>
Уход домой	18 <sup>30</sup>

## СТАРШАЯ ГРУППА

Компоненты распорядка	Время
Возраст детей	(5-6лет)
Режим работы группы	10,5 часов
Прием детей, осмотр детей	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>45</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8 <sup>45</sup> -9 <sup>05</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9 <sup>05</sup> -9 <sup>20</sup>
Образовательная деятельность	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup> 10 <sup>30</sup> -10 <sup>55</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10 <sup>55</sup> -11 <sup>10</sup>
Прогулка I (наблюдение, труд, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11 <sup>10</sup> -12 <sup>20</sup>
	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
Обед, работа по формированию культурно -гигиенических навыков и культуры питания	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>
Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Полдник, формирования навыков самообслуживания	15 <sup>50</sup> -16 <sup>05</sup>
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке)	16 <sup>05</sup> -16 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16 <sup>40</sup> -18 <sup>30</sup>
	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>
Уход домой	18 <sup>30</sup>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Компоненты распорядка	Время
Возраст детей	(6-7 лет)
Режим работы группы	10,5 часов
Прием детей, осмотр детей	8 <sup>00</sup> -8 <sup>26</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>26</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>26</sup> -8 <sup>38</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8 <sup>38</sup> -8 <sup>45</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8 <sup>45</sup> -9 <sup>05</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9 <sup>05</sup> -9 <sup>20</sup>
Образовательная деятельность	9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup> 10 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup>
Второй завтрак	10 <sup>40</sup> -10 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	11 <sup>10</sup> -11 <sup>20</sup>
Прогулка I (наблюдение, труд, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
	11 <sup>45</sup> -12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	
Обед, работа по формированию культурно -гигиенических навыков и культуры питания	12 <sup>40</sup> -13 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>
Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Полдник, формирования навыков самообслуживания	15 <sup>50</sup> -16 <sup>05</sup>
Образовательная деятельность и (или) самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке)	16 <sup>05</sup> -16 <sup>35</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	16 <sup>35</sup> - 16 <sup>40</sup>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16 <sup>40</sup> -18 <sup>30</sup>
	17 <sup>45</sup> -18 <sup>30</sup>
Уход домой	18 <sup>30</sup>

## 14. Двигательный режим на летний оздоровительный период.

формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность, мин.	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности и организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы на снарядах и у снарядов - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки) <b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	2 младшая гр.(5-6 мин), средняя гр.(6-8 мин.), старшая гр.(8-10 мин.). подготовительные гр.(10 мин.).	Мед. сестра Воспитатель
<p><b>Физкультурные занятия</b> Организация ОД должна исключать возможность переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности косно-мышечной и сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физ. упр.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p>	На воздухе, на спортивной площадке	Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада)	2 млад. гр.- 15 мин; сред. гр. - 20 мин; старшая гр. – 25 мин.; подг. гр.- 30 мин	Воспитатели

<b>Музыкальные занятия</b> (часть занятия)	Используется организованные формы занятий с включением игр – драматизаций, хороводных игр, игр сопровождающихся стихами, танцами и т.д.	По — возможности, занятия проводятся на улице с использованием ТСО или детских музыкальных инструментов.	Два раза в неделю	Младшие (3-5 мин), средние (5 мин.), старшие (7-10 мин.), подготовительные группы (10 мин.).	
<b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	<b>Виды игр:</b> - сюжетные (использование при объяснения крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10-20 мин.	Воспитатели
<b>Двигательные разминки</b> (физ. минутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности	<b>Варианты:</b> - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушения развития детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	2 младшая гр.(5-6 мин), средняя гр.(6-8 мин.), старшая гр.(8-10 мин.). подготовительные гр.(10 мин.).	Воспитатели
<b>Элементы видов спорта, спортивные</b>	<b>Виды спортивных упражнений:</b> - футбол;	На воздухе, на	Ежедневно в час	Целенаправленно	Воспитатели

<p><b>упражнения</b> Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>- баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>игровой площадк е</p>	<p>наименьшей инсоляции</p>	<p>обучение не реже 1 раза в неделю Младшие и средняя группы(5 - 8 мин.), старшая (5-10мин.), подготовительные группы(5-10 мин.).</p>	
<p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения сюжетно игрового характера</b> «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» <b>Разминка после сна с использованием различных упражнений:</b> с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами ( гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных Младшие (5-6 мин), средние( 5- 8 мин.), старшие( 5-10мин.), подготовительные группы(5-10 мин.).</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Закаливающие мероприятия</b></p>	<p><b>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</b> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению медицинских работников</p>	<p>Медицинский работник, воспитатели</p>



	организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)				
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	<b>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам</b> с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	На воздухе, в групповой или на спортивной площадке	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Младшие (20 мин.), средние (25 мин.), старшие (30 мин.), подготовительные группы (30-35 мин.).	Педагоги и специалисты ДОУ

### 15. Примерный маршрут здоровья для детей в течение дня на летний период.

Название	Время	Ответственный
<i>Утро</i>		
- Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе (Дыхательная гимнастика, профилактика осанки и плоскостопия)	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели,
- Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
<i>Прогулка</i>		
- Солнечные, воздушные ванны	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Организованная двигательная деятельность	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Самостоятельная двигательная деятельность	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Музыкальная деятельность	В соответствии с возрастом и	Воспитатели,

	режимом группы	музыкальный руководитель
- Игры с песком и водой	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Дидактические игры по ЗОЖ, ОБЖ, ПДД	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
<b><i>После прогулки</i></b>		
- Обливание ног	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели, младшие воспитатели
<b><i>Дневной сон</i></b>		
- При открытых фрамугах	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели, младшие воспитатели
<b><i>После дневного сна</i></b>		
- Гимнастика пробуждения	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Дыхательная гимнастика	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Корректирующая гимнастика	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Воздушные ванны	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Профилактика плоскостопия (рефлекторный массаж стоп)	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Профилактика нарушений осанки	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
<b><i>Вечерняя прогулка</i></b>		
- Физические упражнения	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Подвижные игры, элементы спортивных игр	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели
- Воздушные ванны	В соответствии с возрастом и режимом группы	Воспитатели

