

***Фестиваль мастер-классов
«Реализация ФГОС в ОО Соль-Илецкого городского округа».***



Тема: «Я, семья плюс детский сад»

Дата проведения: 12 декабря 2018 года

Место проведения: МДОБУ №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка

Время проведения: 10.00 часов

«...Сейчас нет в сфере воспитания самого важного, чем научить отца и мать воспитывать своих детей»

В.А.Сухомлинский

«...Без забот о педагогической культуре родителей невозможно решить ни одной задачи, которые касаются обучения и воспитания...»

В.А.Сухомлинский



*«Актуальные проблемы
взаимодействия ДОУ
с семьей в рамках реализации
образовательной программы
дошкольного образования»*

Задача ДОУ

- *Содействовать семье в овладении умениями любить и воспитывать своего ребёнка как неповторимую индивидуальность.*

Противоречия, возникающие во взаимоотношениях с родителями:

- взаимодействие ведется одновременно с разными категориями родителей;*
- некомпетентность педагога либо родителей в вопросах воспитания ребенка;*
- социальная неустойчивость семьи;*
- использование только традиционных методов и форм работы (так как педагогам сложно отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек).*

Успех сотрудничества зависит от следующего:

- *родители должны быть уверены в том, что к его ребенку относятся хорошо;*
- *родители чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания;*
- *проявление личностных качеств педагога: заботливость, внимание к людям, доброту.*

Такое доверие не приходит само по себе, его надо завоевать добрым, равнодушным отношением к ребенку.

Вывод:

**необходима адаптация
традиционных форм работы с
родителями к современным
условиям.**

**Примерная классификация форм и методов
взаимодействия с родителями в ДОУ**

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
<i>Родительские собрания</i>	<i>Круглый стол; вечер вопросов и ответов; встречи по интересам; педагогическая гостиная; игры; походы; родительские вечеринки и др.</i>
<i>Беседы</i>	<i>15-минутки; дискуссии; чайные паузы и др.</i>
<i>Консультации</i>	<i>Телефон доверия; устные журналы; семинары-практикумы, семейные клубы</i>
<i>Анкетирование</i>	<i>Тестирование; рефлексивные листы; видеоопрос и др.</i>
<i>Информационно-стендовый материал</i>	<i>Выпуск собственной газеты, журнала; памятки; рекламки; выставки-презентации; библиотека, видеокассеты и др.</i>
<i>Совместный праздники</i>	<i>Совместное проведение занятий досугов, праздников, конкурсов и др.</i>
<i>... и др.</i>	<i>... и др.</i>

Организация контактов между ДОУ и родителями

I. До первого дня прибытия ребенка в ДОУ:

- приглашение родителей с детьми и без них посетить ДОУ;
- представление родителям «Визитной карточки»;
- встреча с родителями с целью выяснения условий посещения дня ребенка.

II. Участие родителей в посещении детьми ДОУ:

- родители остаются, чтобы ребенок привык к ДОУ;**
- приглашение остаться со своим (уже привыкшим) ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;**
- оказание помощи в определенных случаях, например, при проведении экскурсии.**

III. Дальнейшая связь:

- **ежедневное непосредственное общение, когда родители приводят или забирают детей;**
- **неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;**
- **ознакомление родителей с письменным материалом об их детях;**
- **предложение посетить врача, психолога;**
- **доска объявлений для родителей;**
- **дни и вечера посещений для родителей, чтобы увидеть, как занимается их ребенок или ознакомиться с работой ДОУ.**

IV. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- работа вместе со своим ребенком в детском саду (чтобы воспитатели могли научить родителей, как помочь их ребенку);**
- продолжение дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги.**

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей по воспитанию дошкольников

- ✓ *Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.*
- ✓ *Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.*
- ✓ *Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.*
- ✓ *Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Использование родителями педагогической литературы. их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОО. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.*
- ✓ *Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.*