

Из опыта работы по теме

«Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ»

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации, имеет познавательная деятельность. Это понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей работы. В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько и др.).

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Актуальность

Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка. Противоречия между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников затрудняют образовательный процесс.

Наблюдения за детьми группы показали, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Новизна состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Систематичность и планомерность проведения поисковой деятельности прослеживается в последовательности, предложенной перспективным планом работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает внимание на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира, поэтому я

взяла тему «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ»

Работая над темой, поставила для себя цель: Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ

Для достижения этой цели поставила перед собой задачи:

1. Изучить методическую литературу по данной теме.
2. Создать условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ
3. Привлечь родителей к созданию условий организации дидактических игр.

В работе с воспитанниками поставила **цель:** Развитие познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
2. Формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Ожидаемые результаты:

1. Развита познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
2. Сформировано диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развита собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
4. Сформированы самостоятельность, инициатива, сообразительность, пытливость, критичность.

Работу по теме провожу в следующих направлениях:

- I. Работа с детьми.
- II. Взаимодействие с педагогами.
- III. Взаимодействие с родителями.

В работе с детьми использую следующие методы и приемы: наглядный, практический, словесный .

Средствами обучения детей являются:

- использование наглядных модулей, эталонов, символов, условных заместителей (различные макеты, лепбуки) ;
- использование исследовательских действий.

Организация опытно-экспериментальной деятельности предполагается через построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формам работы с детьми.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.
- Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Свою работу по опытно –экспериментальную деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек;

Живая природа: в данном направлении обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др. С детьми проводила опыты: «Где живут зернышки», «Почему семена сеют в землю», «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении».

По направлению «Неживая природа» провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др. С детьми провела исследования по темам: «Волшебница вода», «В поисках сокровищ», «Магнитное притяжение земли» и др.

Направление «Человек» раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений. С детьми провожу исследования по темам: «Откуда берется голос», «Ящик ощущений», «Зачем человеку глаза», «Есть ли у глаз помощники».

Взаимодействие с педагогами

Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:

- консультации по организации опытно – экспериментальной деятельности у детей;
- организация интеграции специалистов;
- разработка единого тематического планирования;
- проведение интегрированных занятий;
- трансляция опыта.

Взаимодействие с семьей

Я подвожу родителей к тому, что опытно – экспериментальная деятельность - неотъемлемая часть для полноценного развития ребенка, его познавательной активности.

Взаимодействие с семьей ведется по следующим формам и приемам:

1. Педагогическое просвещение родителей (информационные стенды; памятки, буклеты; сайт ДОО; папки-передвижки)

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы.

Мониторинг

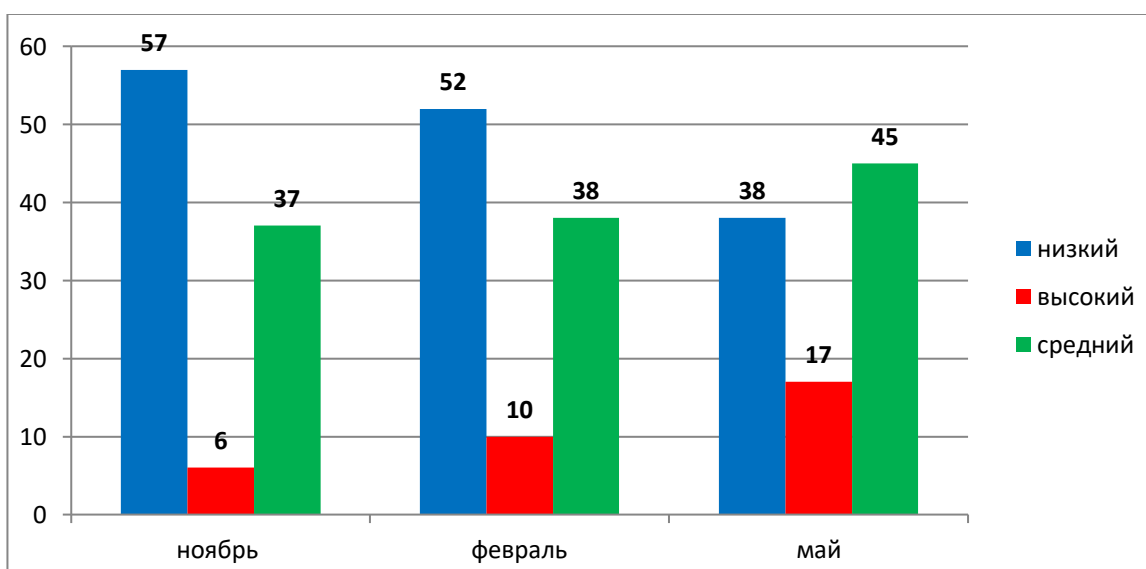
Мониторинг проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью.

Для выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью, мы использовали методику Л.М. Меншиковой «Экспериментальная деятельность детей»

Результаты диагностики по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2019-2020гг

Месяц Уровни	Ноябрь	Февраль	Май
	Количество детей и %		
Высокий	2 – 6%	3 – 10%	5 – 17%
Средний	10 – 37%	11 – 38%	12 – 45%
Низкий	16 – 57%	14 – 52%	11 – 38%

Диаграмма по теме овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью за 2019-2020 гг



Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 6% высокого уровня возросло до 17%, а низкий уровень усвоения программы с 57% снизился до 38%, средний уровень с 37% повысился до 45%.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что имеется тенденция роста усвоения программы по теме «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». Данные результаты подтверждают правильность выбора методов и приемов обучения детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности.

Перспектива:

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Работа по данной теме поможет мне в преобразовании предметно-пространственной среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Экспериментируем вместе с детьми».

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
2. В.В. Москаленко. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
3. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Издательство: ТЦ Учитель г. Воронеж, 2009
4. Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
5. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»
6. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
- 7.Короткова Н.А. «Познаватель-исследовательская деятельность старших дошкольников»// Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1